

Выполнил: воспитатель Штейн В.Н.  
воспитатель Аджатян Л.Г.

### «Краски Эмоций»

## Проект на развитие эмоционального интеллекта участников образовательного процесса ДОУ

### Актуальность

Без эмоций и чувств невозможно восприятие окружающего мира. Эмоции и чувства направляют наше внимание на важные события, они готовят нас к определённым действиям и влияют на наш мыслительный процесс. Без эмоционального осознания, мы не в состоянии в полной мере понять нашу собственную мотивацию и потребности, а также эффективно общаться с другими людьми. То, как мы себя чувствуем, влияет на то, как мы думаем и о чём мы думаем. Для людей вокруг важен не только ваш ум и обширные познания, им так же важно то, как вы говорите, насколько с вами приятно просто находиться рядом, насколько вы готовы и умеете взять на себя ответственность, вдохновить, отстаивать свою позицию.

Наши чувства и эмоции влияют на здоровье и личную жизнь, на успех в работе, помогают сделать отличную карьеру, добиться успеха практически в любом начинании, но могут и в одночасье все это разрушить. Поэтому умение регулировать собственное эмоциональное состояние одно из важнейших умений в жизни каждого человека. Изменяя эмоции в жизни человека можно изменить и саму жизнь.

Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнением в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Эмоции позволяют эффективно взаимодействовать ребенку с окружающими, лучше понимать себя и других, доверять друг другу и действовать в команде, ставить перед собой цели и достигать их.

Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития на 30 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 70 процентов. Человек, не умеющий регулировать свои эмоции, неспособный понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, не может в жизни быть успешным человеком.

Гармоничное восприятие и использование своих эмоций открывает новые горизонты в различных сферах общения. Выстраивать отношения в любых условиях – смысл развития эмоционального интеллекта.

Для ребенка развитый эмоциональный интеллект – основа успешного и, главное, счастливого будущего.

**Цель проекта:** Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### Для детей:

развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, то есть научить детей умению управлять своим поведением;

познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;

дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;

обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;

учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике;

развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции;

формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции;

учить слушать другого человека, понимать его мысли, чувства и настроения;

учить сотрудничать при выполнении совместных задач в микрогруппах;

развивать умение замечать у ребенка эмоциональное неблагополучие сверстника и оказывать ему посильную помощь;

развитие умения услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях.

#### Для педагогов:

развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

повысить уровень компетентностей педагогов в вопросах развитие эмоционального интеллекта дошкольников.

#### Для родителей (законных представителей):

повысить родительскую компетенцию в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;

создать условия для обмена информации между родителями и педагогами.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### Дети:

- умеют поддерживать дружеские взаимоотношения между сверстниками;
- проявляют такие качества, как сочувствие, отзывчивость в различных видах деятельности;
- умеют проявлять в различных ситуациях заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- овладеют способностью оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- способны распознавать собственные эмоции и эмоции других людей, выражать эмоции в социально-приемлемой форме.

##### Педагогический коллектив:

- создают доброжелательную атмосферу в коллективе;
- повышают уровень компетентностей педагогов в вопросах развитие эмоционального интеллекта дошкольников.

##### Родители (законные представители):

- повышается родительская компетенция в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;
- создаются условия для обмена информации между родителями и педагогами.

Конечным результатом работы должна стать модель ребенка, понимающего чувства другого, активно откликающийся на переживания окружающих людей и живых существ, стремящийся прийти на помощь попавшему в трудную ситуацию, не проявляющему враждебность и агрессивность в отношении окружающих.

## Структура проекта Мероприятия

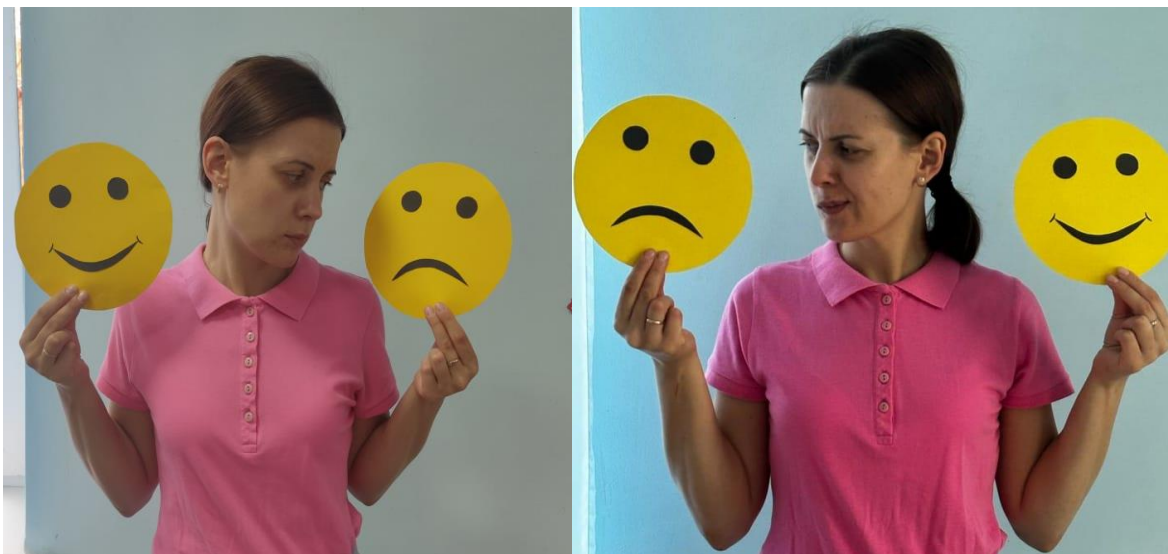
1 Семинар – тренинг для профилактики конфликтов между педагогами.



2 Тренинги для педагогов: «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога», «Повышение педагогической компетенции для педагогов».

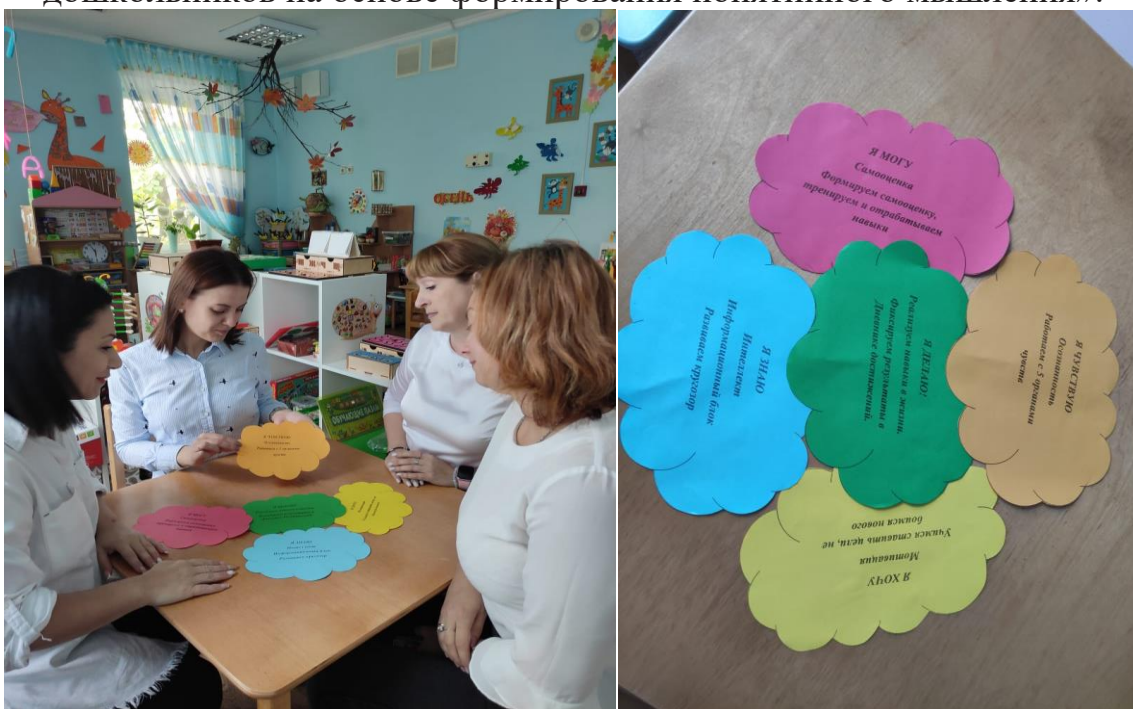


3 Детско-родительская игра «Страна – эмоций».



4 Игровой марафон «День весёлого настроения».

- 5 Семинар – практикум для педагогов «Развитие личностного интеллекта дошкольников на основе формирования понятийного мышления».



- 6 Методическое объединение «Педагогические находки развития эмоционального интеллекта посредством игрового процесса».

7 Смотр-конкурс «Уголок настроения».



8 Эмоционально – коммуникативная игра «Азбука настроений».



9 Анкетирование родителей «Нравится ли вашему ребенку посещать детский сад».

10 Беседы с родителями: «Настроение моего ребенка», «Мое радостное настроение», «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей в семье».

11 Папка-передвижка. Краткое руководство для родителей «Простые слова имеют глубокий смысл ...»

12 Консультации для родителей: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Основные причины эмоционального неблагополучия детей»;

- 13 Мастер класс для педагогов ДООУ на тему: «Сторителлинг или рассказывание историй в работе с детьми по речевому развитию дошкольников и детей ОВЗ»
- 14 Консультация для педагогов ДООУ на тему: «Развитие эмоционального интеллекта у детей: 10 шагов к успеху. Академия Монсиков.
- 15 Оценка психологического климата и эмоционального благополучия детей в группах ДООУ, с помощью методик и анкетирования.
- 16 Мероприятие посвященное Дню Победы «Память нерушима»
- 17 Театральная неделя «В мире сказок»



- 18 Совместная выставка творческих работ «Театральный вернисаж»
- 19 Праздник для детей и родителей «Великое чудо – Семья!»

### Практическая значимость:

В ходе реализации проекта была охвачена средняя группа, старшая, 2 подготовительные группы, то есть более 110 воспитанников и их родителей принимало непосредственное участие. Также были активно вовлечены педагоги этих групп. Было разработано свыше 7 дидактических игр, методических разработок на развитие эмоционально-волевой сферы и эмоционального интеллекта с участниками образовательного процесса в ДООУ. Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников – целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей.